

TOUT LE MONDE À BORD

Message de la Présidente ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

C'est avec fierté que la Commission scolaire des Monts-et-Marées présente son plan stratégique 2009-2014.

La réussite de l'élève jeune ou adulte et le développement de son plein potentiel sont des défis importants. C'est pourquoi nous avons choisi de les relever avec l'ensemble de la communauté, comme l'exprime si bien notre vision « **se donner la main pour conduire le plus de jeunes et d'adultes possible vers la réussite de leur projet de vie!** ».

Nos choix stratégiques sont issus d'une vaste consultation. Les élèves, premiers utilisateurs de nos services, en ont grandement influencé le contenu. Viennent ensuite ceux qui constituent les forces vives de notre milieu, c'est-à-dire le personnel, les parents de nos élèves et nos partenaires.

Nous avons lancé le défi de la réussite avec la conviction de pouvoir le relever grâce à l'appui et à l'engagement de toute une communauté.

Nous voulons dépasser nos horizons et contribuer à développer des citoyens, citoyennes fiers, autonomes et responsables.

Ensemble, travaillons à sa mise en œuvre!

La présidente,

Céline Lefrançois
Céline Lefrançois

Le directeur général,

Pierre Berthelet
Pierre Berthelet

Sur Les rails de la SCOLARITÉ



La Commission scolaire des Monts-et-Marées se caractérise par :

- un territoire relativement étendu dont les villes principales sont Amqui et Matane;
- une organisation scolaire qui dispense des services dans :
 - 17 écoles primaires réparties dans 20 bâtiments;
 - 6 écoles primaires et secondaires;
 - 5 écoles secondaires;
 - 2 centres de formation générale des adultes;
 - 3 centres de formation professionnelle et une antenne de service à Dégelis.
- le maintien des petites écoles de village :
 - 14 bâtiments accueillent 50 élèves et moins.
- des services de garde dans une dizaine d'écoles primaires sur le territoire;
- une équipe dynamique engagée et responsable d'environ 1 000 personnes (soit 675 équivalents temps plein).



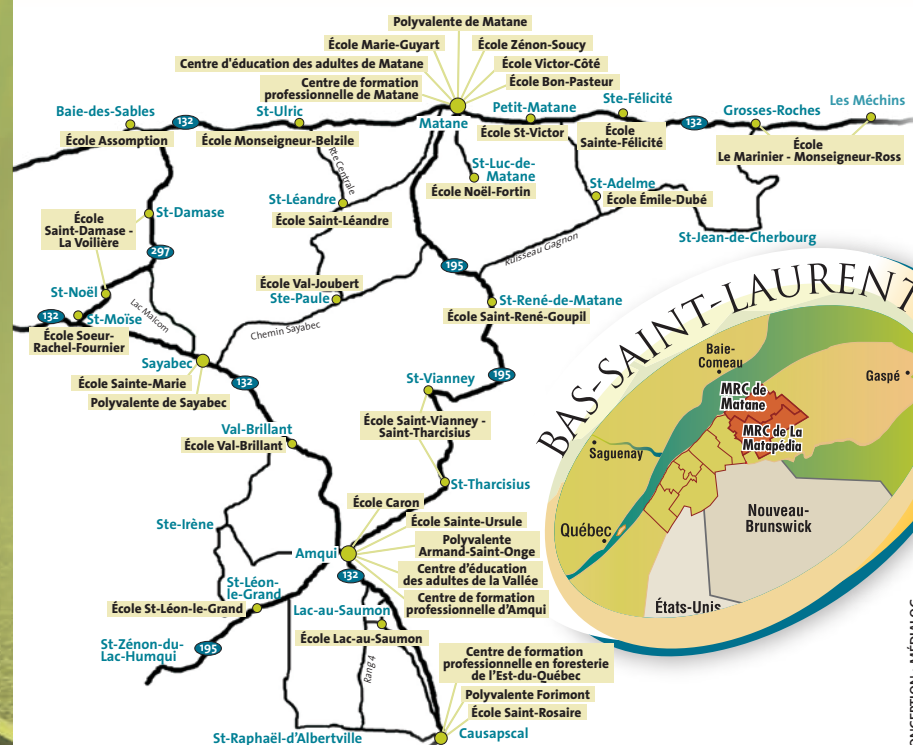
Commission scolaire
des Monts-et-Marées

Centre de services de Matane

530, avenue Saint-Jérôme
Matane G4W 3B5
418 566-2500

Centre de services d'Amqui

93, avenue du Parc
Amqui G5J 2L8
418 629-6200



www.csmm.qc.ca



PLAN STRATÉGIQUE 2009-2014

CONDUISONS-LES VERS LA RÉUSSITE!

EN VOITURE!



À la Commission scolaire des Monts-et-Marées, l'idée de relever **le défi de la réussite** n'est pas réservée uniquement à nos employés. C'est aussi l'affaire des parents de nos élèves et de nos partenaires. C'est l'ensemble de la communauté qui est invitée à y participer.

En guise de thématique visuelle, nous avons tracé un parallèle évocateur entre notre vision « **se donner la main pour conduire le plus de jeunes et d'adultes possible vers la réussite de leur projet de vie!** » et le réseau ferroviaire. À l'image du transport sur chemin de fer, notre commission scolaire agit comme une locomotive dont chaque membre de la communauté est un véhicule servant à conduire nos élèves d'un point à un autre. En étant guidés par des citoyens circulant vers une destination commune, nos élèves sont ainsi assurés de voyager vers le succès.

Ensemble,
conduisons-les vers la réussite
en les conviant à bord
d'un train dirigé par
l'appui et l'engagement
de toute une
communauté!

CHAUD DEVANT!

Vous remarquerez dans notre processus deux voies ferrées : l'une reliée au **développement de l'élève** et l'autre au **rayonnement de la communauté**. Le croisement de ces deux orientations donne lieu à une voie à sens unique menant à la réussite.

CONDUISONS-LES vers La RÉUSSITE!

ORIENTATION 1

VOIE RELIÉE AU DÉVELOPPEMENT DE NOS ÉLÈVES

Favoriser le développement du plein potentiel de nos élèves jeunes et adultes, et ce, dès l'entrée au préscolaire.



STATION 1

Soutenir les établissements afin d'augmenter la diplomation ou la qualification de nos élèves jeunes et adultes par :

- une intervention précoce pour les 0-5 ans (dépistage);
- des approches pédagogiques adaptées aux différents styles d'apprentissage, plus spécifiquement aux garçons;
- le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers : les EHDAA intégrés ou en classe spéciale;
- des projets adaptés aux élèves performants;
- l'accompagnement des élèves par le déploiement des services complémentaires;
- l'intégration des technologies d'information et de communication aux apprentissages;
- le développement d'un milieu de vie motivant, sécuritaire, préventif et dynamique (projets particuliers...);
- l'approche orientante;
- le retour aux études des personnes ayant quitté sans diplôme, ni qualification;
- la continuité des projets sports-arts-études du primaire au secondaire.

STATION 2

Valoriser la qualité de la langue française par :

- les stratégies de lecture, d'écriture et d'expression orale;
- le développement du goût pour la lecture;
- une préoccupation de la qualité du français autant de la part de tout le personnel que de la part des élèves.

STATION 3

Améliorer le niveau de bien-être de l'élève (santé physique, psychologique, sentiment de sécurité) par :

- le développement de saines habitudes de vie (alimentation, exercice physique...);
- la prévention de la violence (intimidation, cyberintimidation, toxicomanie, taxage);
- la capacité d'adaptation sociale ou personnelle de l'élève (santé mentale).

STATION 4

Promouvoir et valoriser une culture de la compétence, de l'innovation et de l'engagement auprès du personnel par :

- la formation continue, notamment en français et en technologie de l'information et des communications (TIC) et le transfert dans la pratique;
- le soutien et l'accompagnement du personnel;
- la reconnaissance et la valorisation du personnel;
- la supervision et l'évaluation du personnel;
- les projets novateurs amenés par le personnel.

STATION 5

Susciter la collaboration des parents, partenaires incontournables pour la réussite des élèves par :

- la valorisation du rôle des parents dans le parcours scolaire de leur enfant;
- une communication adaptée et accessible aux parents;
- l'implication des parents dans les divers comités à la commission scolaire;
- le développement d'habiletés en lien avec la responsabilité.

ORIENTATION 2

VOIE RELIÉE AU RAYONNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ

Participer au développement et au rayonnement de la communauté avec nos partenaires pour une plus grande réussite de nos élèves jeunes et adultes.



STATION 6

Développer des stratégies de coopération avec nos divers partenaires, dans un souci de complémentarité de nos missions par :

- notre participation aux différents mécanismes de concertation;
- le maintien et le développement de projets pour nos élèves jeunes et adultes;
- une continuité de services pour les élèves dans différents domaines (santé, emploi...).

STATION 7

Valoriser la formation professionnelle par :

- la diversification de notre offre de services en formation professionnelle;
- l'approche orientante et la promotion de la formation professionnelle;
- l'arrimage entre les différents secteurs (jeune, adulte et formation professionnelle);
- la valorisation de la culture entrepreneuriale;
- l'exploration professionnelle.

STATION 8

Valoriser la formation continue par :

- le déploiement des SARCA;
- le développement de la main-d'œuvre locale et régionale;
- l'adaptation de notre offre de services de formation sur mesure aux besoins du marché et des entreprises.



PRENONS PLACE à BORD
DU TRAIN DE LA RÉUSSITE

Savoir où le TRAIN s'en va

La Commission scolaire des Monts-et-Marées a pour :



MISSION

- d'organiser, pour la clientèle de son territoire, des services éducatifs prévus par la loi, de veiller à leur qualité et d'en rendre compte;
- de promouvoir l'éducation sur son territoire;
- de contribuer au développement social, culturel et économique de la région;
- de soutenir ses établissements dans la réalisation de leur mission.



VISION

Se donner la main pour conduire le plus de jeunes et d'adultes possible vers la réussite de leur projet de vie.



VALEURS

La rigueur :

- une écoute attentive des personnes;
- une réflexion sur nos pratiques.

La transparence :

- des besoins clairement exprimés;
- une reddition de comptes partagée.

La cohérence :

- un lien signifiant entre les diagnostics posés et les mesures retenues;
- un comportement éthique.